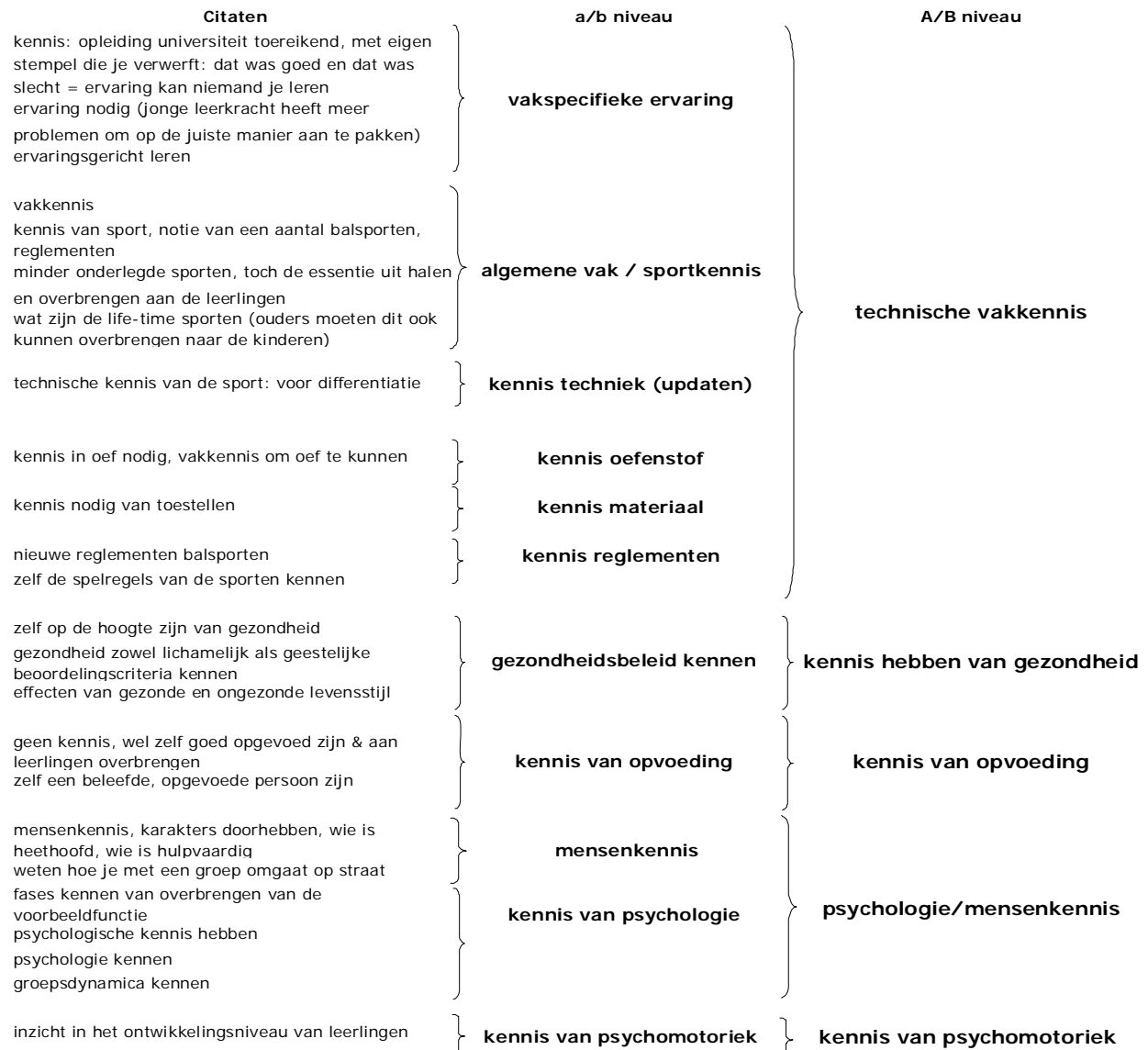


Aanvullende figuren bij artikel Competenties van de leraar LO, verschenen in Tijdschrift voor Lichamelijke Opvoeding, afl. 227, 3/2010

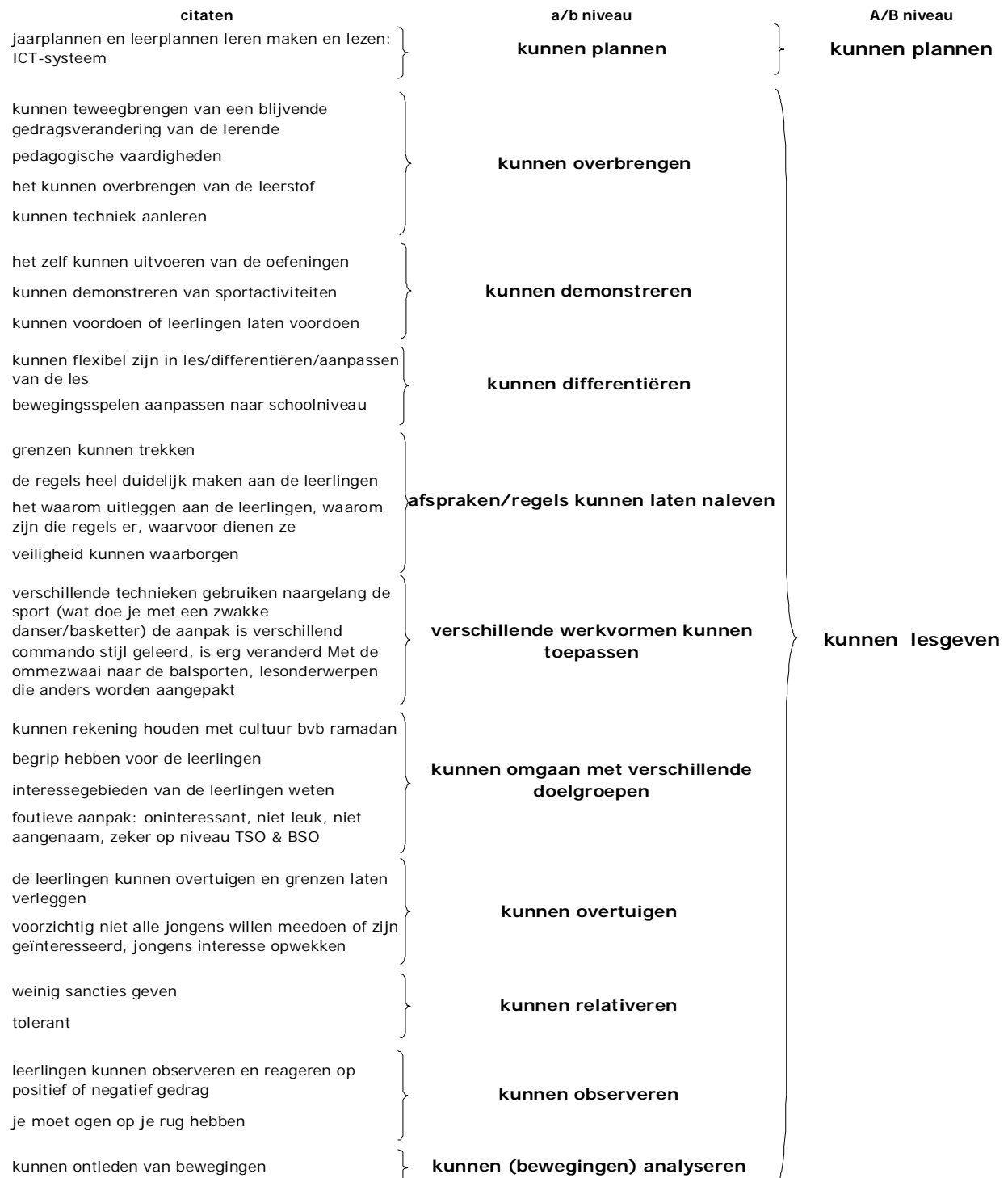
Volgende figuur is een weergave van de verwerking van de kennis nodig voor een leraar LO, om de vooropgestelde kerntaken te kunnen uitvoeren volgens de experts.

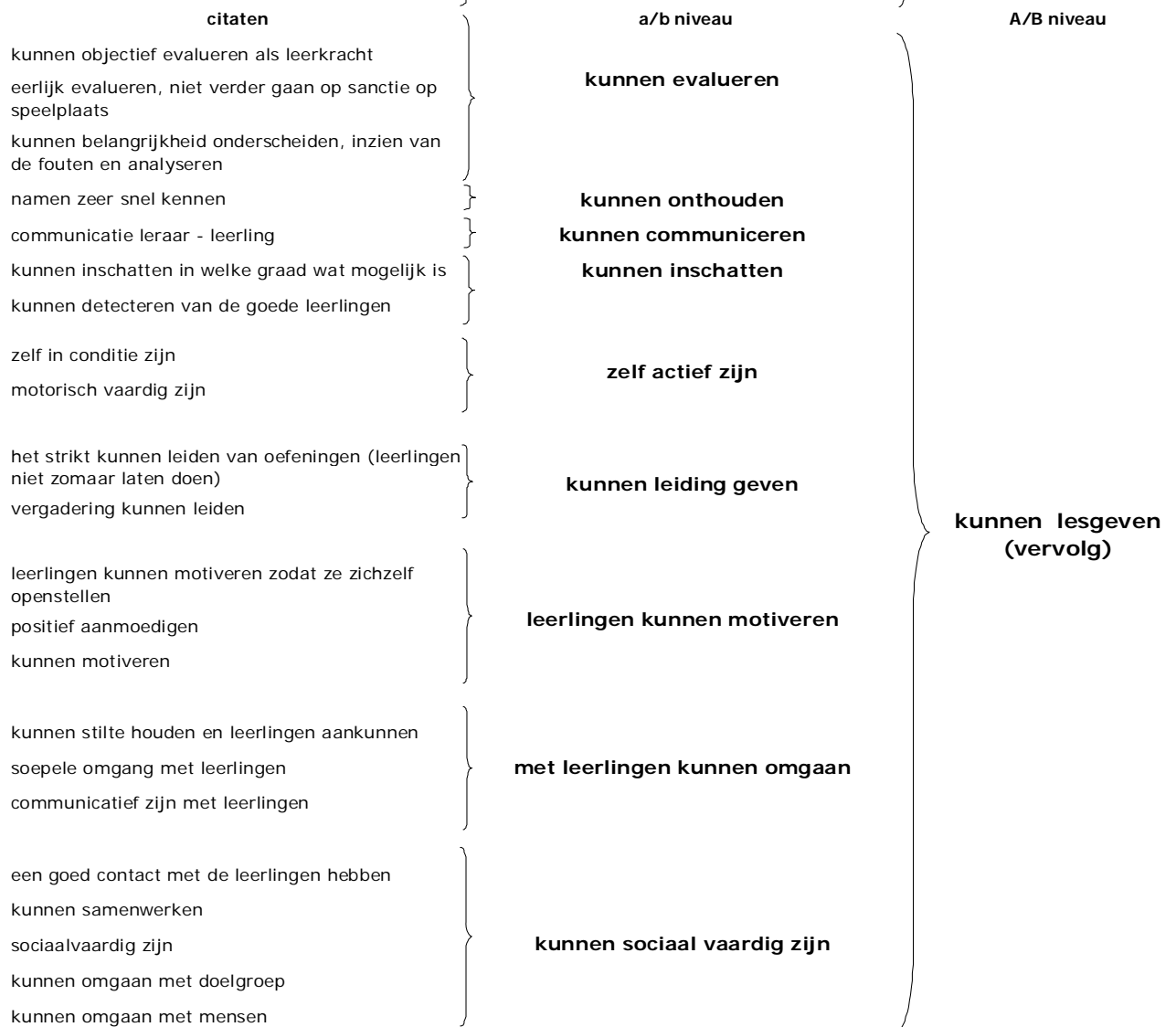


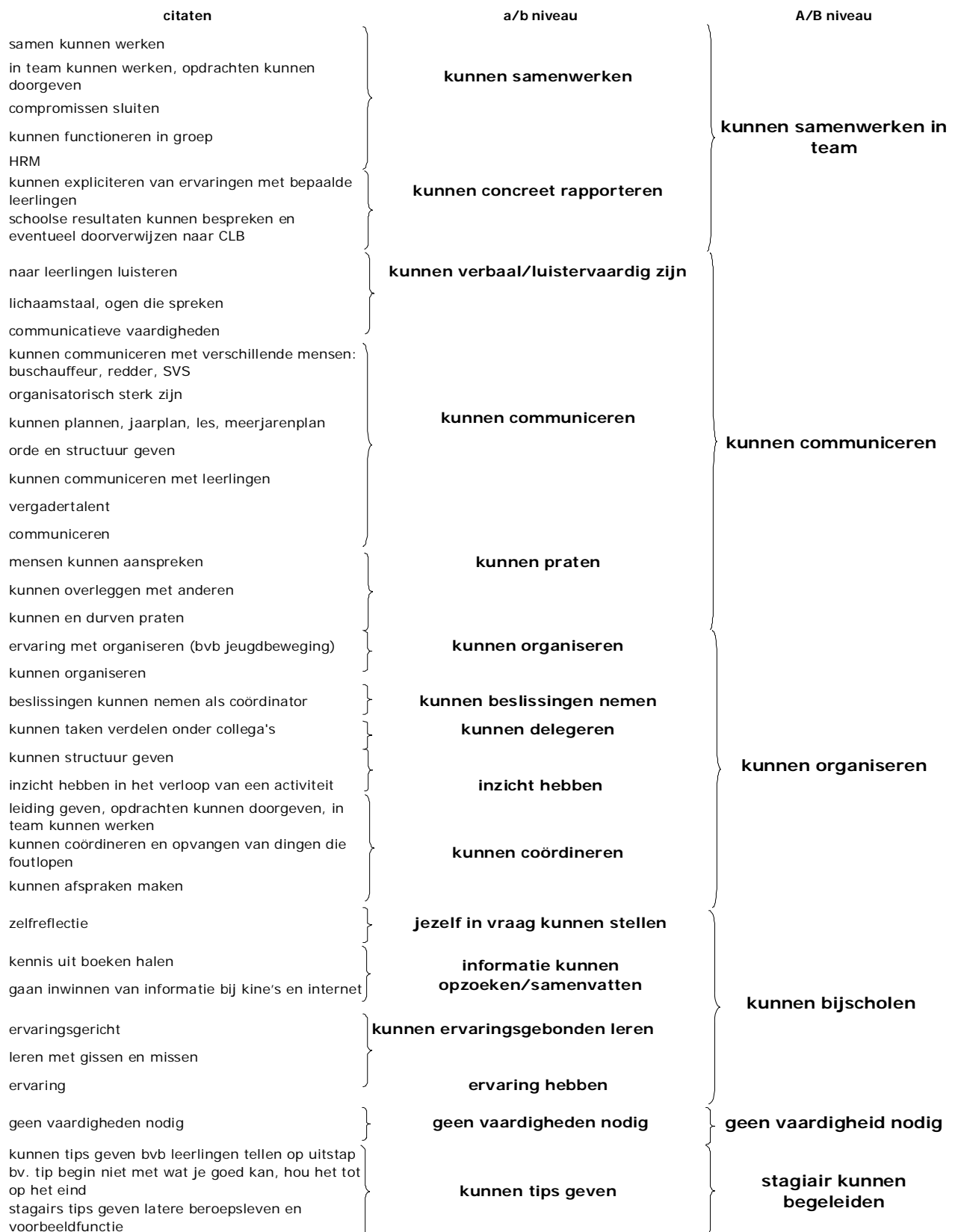
Citaten	a/b niveau	A/B niveau
trainingsleer (duurloop, uithoudingsloop, weerstandstraining)	kennis van trainingsleer	kennis van trainingsleer
didactiek: verschillende oefeningen kennis van didactische principes hanteren didactiek: technisch ski vakinhoudelijke kennis (gymnastiek, leerstofopbouw, weten hoe je moet helpen, de veiligheidsgrepen kennen en aanbrengen aan de leerlingen veiligheidsgrepen kunnen didactiek en methodiek foutenanalyse	didactiek en methodiek	kennis van didactiek pedagogiek methodiek
weten wat kleuters en lagere school al moeten kennen, methodiek ervan aanleren voor zwakke leerlingen	eindtermen, leerplannen	kennis van vakspecifieke eindtermen, leerplannen
morfologie	biometrie/antropometrie	kennis van biometrie / antropometrie
werking van de sportdienst kennen BLOSO-campagnes kennen inzicht tonen in lokale sportgebeuren schoolstructuur kennen inzicht tonen in het preventiebeleid reisorganisatie organisatiekennis	kennis van de verschillende culturele diensten kennis van schoolgerelateerde structuren	kennis van plannen/ organiseren van extra curriculaire sport
kennis van smartschool ICT	ICT	ICT
EHBO	EHBO	kennis van medische aspecten
administratie (wordt vooral door secretariaat gedaan) vergader en overlegtechnieken beheersen vergadertechnieken (formeel en informeel overleg)	administratie vergadertechnieken	kennis van administratie en vergadertechnieken
tips over hoe ga je met allochtonen om	bijzondere doelgroepen	kennis van bijzondere doelgroepen
structuur van de school: alles weten hoe waar wie, mogelijkheden kennen doelstellingen van de school en scholengemeenschap kennen inzicht in de schoolwerking hebben	specifieke wetgeving/ reglementering	kennis van de schoolreglementeringen
bijles, bijscholing	andere	andere

Figuur 3: De kennis van de leraar LO vertrekkende vanuit de citaten uit de diepte-interviews

Figuur 4 is een weergave van de verwerking van de vaardigheden nodig voor een leraar LO, om de vooropgestelde kerntaken te kunnen uitvoeren volgens de experts.







Figuur 4: De vaardigheden van de leraar LO vertrekkende vanuit de citaten uit de diepte-interviews

Figuur 5 is een weergave van de verwerking van de attitudes nodig voor een leraar LO, om de vooropgestelde kerntaken te kunnen uitvoeren volgens de experts.

citaten	a/b niveau	A/B niveau
soepel opstellen		
flexibel zijn, aanpassen aan de beperkingen (zaal, ruimte, materiaal)		
je kunnen aanpassen aan de situatie van de dag (het humeur van de klas)	flexibel zijn	flexibel zijn
leren werken met beperkte middelen		
kunnen aanpassen aan een klas die leerling per leerling binnensijpelt		
flexibel		
GWP: polyvalent zijn: dat je in alles je plan kunt trekken: geen rapel zonder hoogtevrees, eigen grenzen verleggen	polyvalent zijn	
jezelf openstellen voor andere meningen		
open houding	open staan	open zijn
openstaan voor probleemsituaties		
open geest (openstaan voor: vernieuwing, ideeën)		
innovatief opstellen		
leraar moet ertoe bereid zijn om bij te scholen en het te geven		
navormingen volgen voor de nieuwe trends te kennen	leergierig	leergierig zijn
levenslang leren		
leraren moet ertoe bereid zijn om bij te scholen (in gezondheid en fitte leefstijl) en het te geven		
wil om bij te scholen		
zelfinzicht		
inzicht van u overkomen bij anderen hebben, wat breng je teweeg	zelfkritisch	(zelf) kritisch
kritische ingesteldheid		
nadenken	kritisch	
mondig zijn		
vlot zijn in de omgang	vlot zijn	
geplaatste assertiviteit		
directief	assertief	assertief zijn
recht voor de raap zijn		
assertief zijn		
nauwkeurig zijn, stipt	nauwkeurig	
willen op tijd zijn		
afspraken nakomen, timing respecteren		
stiptheid	stipt	stipt zijn
afspraken respecteren, niet uit de hand laten lopen, optreden wanneer nodig		
stiptheid	punctueel zijn	

citatien	a/b niveau	A/B niveau
sturend/democratisch coördinator is verschillend van dictator	democratisch	democratisch zijn
voorbeeldfunctie op alle vlakken: voeding verzorgen, juwelen uitdoen, veiligheid, geen sigaret, kledij in orde = geloofwaardig overkomen	een voorbeeld	voorbeeld zijn
teach what you preach: alles wat gevraagd wordt van studenten moet je eerste zelf zijn: algemene competentie respect krijgen gebeurt pas als je zelf die voorbeeldfunctie kan vervullen, en ook respect hebben voor leerlingen (materiaal, kauwgom, ook zelf aan voldoen) het zijn als leerkracht LO moet het plaatje voldoen	correct zijn	
leerlingen correct behandelen om zelf correct behandeld te worden zelf respect tonen voor leerlingen, collega's en materiaal	geëngageerd	
betrokken interesse/betrokkenheid	gedreven/betrokken	
gedreven zijn, job graag doen, hobby tussen jonge mensen staan houd me jong, geen sleur, eigen persoonlijkheden hebben	bereidwillig zijn	gedreven zijn
betrokkenheid/engagement engagement inzet, betrokkenheid	enthousiast zijn	
bereidwillig zijn, leraar willen zijn het willen realiseren van deze kerntaak	dynamiek uitstralen	dynamisch zijn
enthousiasme uitstralen		
volle goesting, enthousiast zijn om leerlingen enthousiast te maken		
enthousiasme		
een zekere dynamiek uitstralen dynamisme uitstralen		
haar op uw tanden hebben, doorbijten	doorzettingsvermogen hebben	doorzettingsvermogen hebben
doorzettingsvermogen van leraar, overtuigingskracht, inlevingsvermogen, luisterbereidheid ook naar leerlingen toe niet opgeven		

citaten	a/b niveau	A/B niveau
geduld hebben geduld opbrengen veel geduld hebben	geduld hebben	geduldig zijn
inleven in de mensen hun plaats sociaal zijn niet enkel aan jezelf denken zorgende, inzet voor zwakkere en zwaardere	medeleven	empathisch zijn
rekening houden met de gezinssituatie en de eigenheid van leerlingen (karakter, ingesteldheid)		
proberen in hun positie te zetten veel aandacht geven (niet op één ding concentreren) roos van leary: Zorgend zijn is belangrijk voor de zwakkere en zwaardere leerlingen In eerste graad ben ik een tweede mama (4u/week), bv. voor leerlingen die thuis misbruikt worden	zorgzaam zijn	
consequent zijn en rechtvaardig rechtlijnig zijn	rechtlijnig zijn	consequent zijn
opnieuw jezelf motiveren (ik doe het maar voor die 10 mensen, maar die 10 zijn ook heel belangrijk) positief staan tegenover de leerlingen zelf goed gezind zijn beginnen met positief benaderen, wat ze goed hebben gedaan	positief ingesteld zijn	optimistisch zijn
proberen objectief te zijn eerlijk evalueren, niet verder gaan op sanctie op speelplaats eerlijk zijn	objectief eerlijk	objectief zijn
op tijd aanpakken prioriteiten kunnen stellen orde en discipline hebben	planmatig	planmatig zijn
verantwoordelijkheidszin verantwoordelijkheidsgevoel hebben	verantwoordelijk	
laten voelen dat je aanwezig bent	aanwezig	verantwoordelijk zijn
vakernst hele zaak ter harte nemen, geen verlof	ernstig	
efficiënt zijn	efficient	efficiënt zijn
echtheid geloofwaardig overkomen	geloofwaardig	geloofwaardig zijn
realistisch zijn, niet alles gaat vanzelf	realistisch	realistisch zijn
van nature zelfzekerheid, zelfvertrouwen vertrouwen uitstralen zodat leerlingen voelen dat ze bij je terecht kunnen	(zelf)vertrouwen	(zelf)vertrouwen hebben
creatief	creatief zijn	creatief zijn
streng zijn op welke voeding ze nemen	streng	streng zijn
tolerant	tolerant	tolerant zijn
beroepsfierheid graag willen lesgeven	fier	fier zijn

Figuur 5: De attitudes van de leraar LO vertrekkende vanuit de citaten uit de diepte-interviews